

Conférence Continentale sur les programmes d'études Le thème : La Technologie de l'Education et l'alignement du curriculum et des processus d'apprentissage connexes à l'ère de la pandémie de COVID-19

Organisateurs : Elle est organisée par l'Association Africaine des Curricula (ACA) et le Bureau International d'Education (BIE) en collaboration avec la Direction de la Recherche, de l'Evaluation et du Développement des Curricula (CREDD) et le Ministère de l'Enseignement de base et du secondaire, Banjul, Gambie Reprogrammé pour novembre 2021.

Objectifs de la Conférence

1. Développer une compréhension commune de l'impact de l'inadéquation entre le curriculum et les processus d'apprentissage connexes sur la qualité de l'éducation.
2. Recommander des actions sur le processus d'alignement des curricula scolaires, de la formation des enseignants et de l'évaluation des apprentissages en Afrique.
3. Explorer le potentiel de la technologie et de l'innovation en vue d'améliorer l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation du curriculum.
4. Discuter et faire des recommandations sur la façon dont les Africains peuvent progresser vers des modes hybrides d'éducation, d'apprentissage et d'évaluation combinant l'enseignement en présentiel et à distance.

Sous-thèmes 1 : Curriculum transformateur et interactif

1.1 Innovations dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation du curriculum à différents niveaux

1.2 Intégration de la technologie dans le curriculum

1.4 Alignement avec la formation des enseignants, le développement professionnel, l'apprentissage et l'évaluation

1.5 Enrichissement/innovations du curriculum par rapport aux enjeux contemporains, tels que le développement:

- Des compétences de vie et de subsistance, compétences futures/transformatrices
- De la langue et culture, y compris l'histoire de l'Afrique et le patrimoine culturel
- De la citoyenneté mondiale
- De la bonne gouvernance
- Du cyber sécurité et transformation numérique de l'éducation
- De la consolidation de la paix et la résolution des conflits
- Des capacités d'autosuffisance pour faire face à la migration, au chômage et à d'autres problèmes rencontrés par les jeunes
- Du curriculum inclusif, libérateur, créatif et transformateur qui sécurise et garantit la liberté pour les capacités de pensée entrepreneuriale, innovante et critique
- Du développement durable

1.6 Les critères de développement et d'évaluation des modes hybrides d'éducation à partir d'une perspective comparative internationale.

Sous-thème 2 : Formation des enseignants et développement professionnel

2.1 Initiatives en matière d'élaboration, de mise en œuvre et d'évaluation des programmes de formation des enseignants

2.2 Technologie et éducation et formation des enseignants

2.3 L'intelligence artificielle (IA) pour renforcer la mise en œuvre des curricula

2.3 Innovations dans la formation des enseignants

2.4 Formation continue et COVID-19 à l'ère numérique

2.5 Communauté de pratique d'apprentissage (LCoP) pour la collaboration et la gestion de réseau

Sous-thème 3 : Évaluation des apprentissages

3.1 Amélioration de la situation de l'évaluation en Afrique

3.2 Innovations de l'évaluation de et pour l'apprentissage

3.3 Application de la technologie numérique à l'évaluation/Enjeux et aux « techniques/méthodes » pour l'enseignement de l'apprentissage à distance/ et l'évaluation des enseignement

3.4 Alignement entre l'évaluation et le curriculum scolaire